



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA**  
**FACULTAD DE ODONTOLOGÍA**  
**LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA**



**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>ASIGNATURA</b>	<b>PRÓTESIS REMOVIBLE I</b>		
Relación con el perfil de egreso:	Esta asignatura proporciona conocimientos para preservar, reconstruir y devolver la armonía del sistema estomatognático en los pacientes parcialmente desdentados, aplicando las técnicas de la odontología basada en evidencias, integrando las acciones de salud, diagnóstico, curación y rehabilitación.		
Ubicación:	Sexto semestre. Área de Diagnóstico.	Clave: 5239	
Créditos: <b>10</b>	<b>Duración</b>		
	Hora/sem/mes: 5	Horas teoría: 5	Horas práctica: Total semestre: 80
Asignaturas con las que se relaciona:	Propedéutica médica y bucal, Anatomía Dental, Oclusión I y II, Materiales Dentales, Operatoria Dental I y II, Patología Bucal, Radiología, Periodoncia I, Endodoncia I, Exodoncia I, Prótesis Fija I y II.		
Fecha de última actualización:	Diciembre de 2007		

**2. OBJETIVOS GENERALES**

<b>Facilitar que los estudiantes logren:</b>	
<b>Teóricos:</b>	Conocer y comprender fundamentos, componentes e indicaciones de una P.P.R.
<b>Prácticos:</b>	Aprender en laboratorio del diseño de cada uno de los componentes que se estudiarán en clase de P.P.R. Establecer el Dx. y Plan de Tx. Indicado para el paciente parcialmente desdentado y elegir la P.P.R. adecuado para cada caso clínico.
<b>Actitudinales:</b>	Trabajar colaborativamente en equipo, con higiene y cuidando su entorno con responsabilidad, demostrando una conducta ética y humanitaria. Tomar conciencia de sus propios procesos de aprendizaje en cuanto a destrezas adquiridas y realimentar su práctica en preclínica, a fin de que mejoren su eficiencia y calidad.

**3. CONTENIDOS, OBJETIVOS PARTICULARES Y ESTRATEGIAS**

Unidad	Temas	Objetivos de aprendizaje particulares	Estrategias y actividades sugeridas para el aprendizaje	Horas
I	DEFINICIÓN, CLASIFICACIÓN Y TERMINOLOGÍA.	Comprender los conceptos de la P.P.R.	<p><u>Para el docente:</u>  Presentación del programa.  Activación de conocimiento previo.  Exposición por parte del profesor.  Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u>  Investigación en la red.  Lecturas individuales previas a las sesiones de clase.  Reporte escrito de las lecturas a través de mapas conceptuales y cuadros sinópticos.</p>	2

			Participación activa en las sesiones grupales.	
II	<p>PRINCIPIOS EN EL DISEÑO DE LA PRÓTESIS PARCIAL REMOVIBLE (P.P.R.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propósitos de la P.P.R.</li> <li>2. Consideraciones para el diagnóstico.</li> <li>3. Educación de la P.P.R.</li> <li>4. Indicaciones y contraindicaciones.</li> </ol>	Comprender la importancia de los elementos de Dx. Para la aplicación en los diferentes componentes de la P.P.R. en el paciente.	<p><u>Para el docente:</u> Activación de conocimiento previo Exposición por parte del profesor. Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u> Lecturas individuales previas a las sesiones de clase. Reporte escrito de las lecturas. Participación activa en las sesiones grupales.</p>	5
III	COMPONENTES DE UNA P.P.R	Conocer e indicar en cada caso cada uno de los componentes de la P.P.R.	<p><u>Para el docente:</u> Activación de conocimiento previo. Exposición por parte del profesor. Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u> Investigación en Internet. Lecturas individuales previas a las sesiones de clase. Reporte escrito de las lecturas. Participación activa en las sesiones grupales. Elaboración de cuestionarios. Práctica en el laboratorio.</p>	5
IV	IMPRESIONES Y MATERIALES DENTALES.	Identificar los diferentes materiales dentales y técnicas para impresionar y valorar los órganos dentarios y estructuras adyacentes de la cavidad bucal.	<p><u>Para el docente:</u> Activación de conocimiento previo Exposición por parte del profesor Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u> Investigación en Internet. Lecturas individuales previas a las sesiones de clase. Reporte escrito de las lecturas. Participación activa en las sesiones grupales. Elaboración de cuestionarios. Práctica en el laboratorio.</p>	3
V	<p>DISEÑO DE LA P.P.R.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fundamentos importantes en la elaboración de una P.P.R.</li> <li>2. Consideraciones biomecánicas y línea fulcrum.</li> <li>3. Clasificación de los arcos parcialmente edéntulos.</li> <li>4. Análisis de los modelos de estudio. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Principios del paralelizado.</li> <li>4.2 Eje de inserción.</li> <li>4.3. Secuencia del</li> </ol> </li> </ol>	Comprender los principios, consideraciones biomecánicas y terapéuticas de los diferentes componentes de la .P.P.R. Así como el comportamiento sobre las estructuras y tejidos blandos de la cavidad bucal en su aplicación en el paciente, para obtener el mejor Px y la mejor alternativa para una rehabilitación integral	<p><u>Para el docente:</u> Activación de conocimiento previo. Exposición por parte del profesor. Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u> Investigación en Internet. Lecturas individuales previas a las sesiones de clase. Reporte escrito de las lecturas. Participación activa en las sesiones grupales. Elaboración de cuestionarios. Práctica en el laboratorio.</p>	10

	<p>paralelizado.  5. Secuencia del diseño.  6. Principios básicos considerados en el diseño.  7. Extremo libre.</p>	<p>mas adecuada para cada una de sus necesidades.</p>		
VI	<p>RELACIONES INTERMAXILARES Y ARTICULADORES</p>	<p>Evaluar y analizar a través de los diferentes articuladores, las relaciones de los arcos dentarios del paciente y hacer un mejor Dx. integral para el paciente.</p>	<p><u>Para el docente:</u>  Activación de conocimiento previo.  Exposición por parte del profesor.  Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u>  Investigación en Internet.  Lecturas individuales previas a las sesiones de clase.  Reporte escrito de las lecturas.  Participación activa en las sesiones grupales.  Elaboración de cuestionarios.  Práctica en el laboratorio.</p>	5
VII	<p>PLAN DE TRATAMIENTO</p> <p>1. Secuencia del plan de tratamiento de acuerdo al diagnostico.  2. Modificación de los dientes.  2.1 Planos guía.  2.2. Descansos oclusales.  2.3. Modificación de la anatomía de los dientes pilares.</p>	<p>Evaluar las estructuras dentarias y condiciones en que se encuentra el paciente y planificar el Tx. mas adecuado.</p>	<p><u>Para el docente:</u>  Activación de conocimiento previo  Exposición por parte del profesor.  Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u>  Investigación en Internet.  Lecturas individuales previas a las sesiones de clase.  Reporte escrito de las lecturas.  Participación activa en las sesiones grupales.  Elaboración de cuestionarios.  Práctica en el laboratorio.</p>	10
VIII	<p>COLOCACIÓN DE LA P.P.R.</p> <p>1. Prueba y ajuste de estructura metálica.  2. Prueba o relación de la oclusión (con cera y con dientes).  3. Instalación de la prótesis terminada.  4. Ajuste oclusión.  5. Control y recomendaciones.</p>	<p>Evaluar el diseño y el funcionamiento de la .P.P.R., detectar y corregir las posibles causas que pudieran afectar el Tx. y poder garantizar un confort adecuado para el paciente.</p>	<p><u>Para el docente:</u>  Activación de conocimiento previo.  Exposición por parte del profesor.  Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u>  Investigación en Internet.  Lecturas individuales previas a las sesiones de clase.  Reporte escrito de las lecturas.  Participación activa en las sesiones grupales.  Elaboración de cuestionarios.  Práctica en el laboratorio.</p>	10
IX	<p>PRÓTESIS TRANSICIONALES TERAPÉUTICAS.</p>	<p>Conocer las diferentes Prótesis de manera provisional que podrá usar el paciente en el transcurso de su rehabilitación.</p>	<p><u>Para el docente:</u>  Activación de conocimiento previo.  Exposición por parte del profesor.  Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u>  Investigación en Internet.</p>	10

			<p>Lecturas individuales previas a las sesiones de clase.          Reporte escrito de las lecturas.          Participación activa en las sesiones grupales.          Elaboración de cuestionarios.          Práctica en el laboratorio.</p>	
X	PRÓTESIS PARA PALADAR HENDIDO.	<p>Conocer e indicar en cada caso cada los diferentes diseños de la P.P.R. en pacientes. De labio paladar hendido de acuerdo a sus diferentes necesidades.</p>	<p><u>Para el docente:</u>          Activación de conocimiento previo          Exposición por parte del profesor.          Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u>          Investigación en Internet.          Lecturas individuales previas a las sesiones de clase.          Reporte escrito de las lecturas.          Participación activa en las sesiones grupales.          Elaboración de cuestionarios.          Práctica en el laboratorio.</p>	5
XI	PRÓTESIS CON ELEMENTOS DE PRECISIÓN Y SEMIPRECISIÓN.	<p>Conocer las diferentes formas para un diseño estético y confortable de una P.P.R. en el paciente.</p>	<p><u>Para el docente:</u>          Activación de conocimiento previo.          Exposición por parte del profesor.          Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u>          Investigación en Internet.          Lecturas individuales previas a las sesiones de clase.          Reporte escrito de las lecturas.          Participación activa en las sesiones grupales.          Elaboración de cuestionarios.          Práctica en el laboratorio.</p>	10
XII	PRÓTESIS VAL PLAST.	<p>Conocer una alternativa para el paciente de las diferentes formas estéticas de una P.P.R. en la rehabilitación final de su tratamiento.</p>	<p><u>Para el docente:</u>          Activación de conocimiento previo.          Exposición por parte del profesor.          Asesorías</p> <p><u>Para los estudiantes:</u>          Investigación en Internet.          Lecturas individuales previas a las sesiones de clase.          Reporte escrito de las lecturas.          Participación activa en las sesiones grupales.          Elaboración de cuestionarios.          Práctica en el laboratorio.</p>	5

**4. EVIDENCIAS Y CRITERIOS PARA EVALUAR Y ACREDITAR LOS APRENDIZAJES**

Evidencias para la evaluación:

Exámenes.  
Exposiciones.  
Diseño de modelos de estudio.

Criterios de evaluación y acreditación

Exámenes rápidos semanales	10%
Exposición por equipos	20%
Examen final	30%
Diseño en modelos de estudio	40%

Para acreditar la materia se requiere haber asistido cuando menos al 80% de las sesiones de clase y prácticas respectivas.

## **5. FUENTES DE INFORMACIÓN**

### **BÁSICA:**

1. Mc Givney/Carr. Prótesis Parcial Removible. 10ª ed., Edit. Médica Panamericana, 2004
2. García Micheelsen JL. Diseño de la Prótesis Parcial Removible. Edit. Amolca, 2005
3. Bortolotti. Prótesis Removible. (Clásica e Innovaciones). Edit. Amolca, 2007
4. Mallat Ernest L. Prótesis Parcial Removible y Sobredentaduras. Edit. Elsevier, 2004
5. Fernando Ángeles Medina y Enrique Navarro Bori. Prótesis Bucal Removible (procedimientos clínicos y diseño). 1ra ed. Edit. Trillas, 1998
6. David Loza Fernández. Prótesis Parcial Removible. Edit. Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica. 1ra ed. 1992.

### **COMPLEMENTARIA:**

1. E Stewart. Rudd. Kuebker. Prostodoncia Parcial Removible. Edit. Actualidades Médico Odontológicas. 2da. ed. 1993.
2. Kratochvill, James F. Prótesis Parcial Removible. Edit. Interamericana. México. D.F. 1988.
3. Beumer, John, Lewis Steven, G. The Beranemackimplant. Edit. Isahiyaku, 1983.
4. Barell Reibin, Antonio. Práctica de Implantes Edit. G.E.D.E.I. 1983.
5. Henderson Davis; Isteffel Víctor. Prótesis Parcial Removible según McCracken. Edit. Mundi S. A. I. C. y F. 6ta ed. Argentina, 1985.
6. Lucien Kenens, Isidoro Emmanuel. Construcción de la Prótesis Parcial Removible Colada. Edit. Ediciones Doyma S.A. 1991
7. Rudd Kenneth D. Morrow Robert M. Procedimientos en el Laboratorio Dental. Prótesis Parcial Removible Tomo I, II, III. Edit. Salvat Editores. Barcelona, España, 1988.

## **6. PERFIL DEL PROFESOR(A)**

Lic. Cirujano Dentista, de preferencia con especialidad en Prótesis Removible.  
Actualizado en el conocimiento de la materia.  
Con habilidades para la docencia.  
Ser una persona ética y responsable.

**7. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA:**

CD José Aurelio Cortina Aguilar

Revisión y Corrección:

Carlota Leticia Rodríguez.

Dra. Lourdes Verdugo Barraza

MC Anabell Cárdenas Valdéz