



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ASIGNATURA	INGLÉS III			
Relación con el perfil de egreso:	Esta asignatura aporta a la formación del futuro egresado elementos que le permiten desarrollar habilidades para utilizar una segunda lengua como medio de acceso y comprensión de información científica avanzada en el campo de la odontología, especialmente de aquella que refiere enfermedades bucales de mayor prevalencia en nuestra población.			
Ubicación:	Tercer semestre. Area de Conocimiento Genérico		Clave: 2220	
Duración				
Créditos: 4	Hora/sem/mes : 2	Horas teoría: 2	Horas práctica:	Total al semestre: 64
Asignaturas con las que se relaciona:	Inglés I e Inglés III, en temas relacionados con Prostodoncia, Periodoncia, Oclusión, Operat6ria Dental, Endodoncia y Patología Bucal.			
Fecha de última actualizaci6n:	Marzo de 2007			

2. OBJETIVOS GENERALES

Facilitar que los estudiantes logren:	
Te6ricos:	Identificar el uso de los diferentes tipos de preposici6n, conjunci6n, prefijos, sufijos, proverbios, abordar algunos modismos, repasar verbos defectivos, ensayar el uso de la voz activa, pasiva y verbos irregulares del idioma Ingl6s Conocer vocabulario del 6rea de odontolog6a.
Pr6cticos:	Usar modelos de conjugaci6n para el repaso de verbos regulares e irregulares en tiempo presente, pasado, participio, progresivo, futuro y diversos tiempos compuestos, as6 como voz activa y pasiva. Utilizar vocabulario odontol6gico en la comprensi6n y traducci6n de fragmentos sobre temas relacionados con Prostodoncia, Periodoncia, Oclusi6n, Operatoria Dental, Endodoncia y Patolog6a Bucal.
Actitudinales:	Apreciar la diversidad cultural, el respeto y la tolerancia ante la sintomatolog6a de las diversas enfermedades que presentan los pacientes.

3. CONTENIDOS, OBJETIVOS PARTICULARES Y ESTRATEGIAS

Unidad	Temas	Objetivos de aprendizaje particulares	Estrategias y actividades sugeridas para el aprendizaje	Horas
I	Claves gramaticales Nuevo Vocabulario Pasado perfecto (Had been) Verbos defectivos: May y Might La preposici6n La conjunci6n	Revisar las reglas para el uso del pasado perfecto (Se acostumbra a interponer un adverbio entre los dos verbos que forman el pasado perfecto). Reafirmar el uso del verbo defectivo May (May es un verbo defectivo por eso no se usa la preposici6n to para el infinitivo) Ejemplificar las preposiciones (at, in, on) (La preposici6n es una part6cula que sirve para denotar la relaci6n que media entre dos palabras), y Las conjunciones simples y compuestas (and, but, that, as...as, either...or. (La	<u>Para el docente:</u> Presentaci6n del programa y encuadre del curso. Evaluaci6n diagn6stica para explorar el nivel de conocimiento inicial y ajustar el nivel de profundidad y cantidad de ejercicios para el curso. Exposici6n del profesor apoyada con material did6ctico (ca6n6n). <u>Para los estudiantes:</u> Realizar oraciones de manera individual para el repaso del pasado perfecto y de los verbos defectivos. Resoluci6n de ejercicios en clase	4

		conjunción es la palabra que sirve para denotar el enlace entre dos o más palabras u oraciones). Traducir párrafos del tema odontológico sobre la confección de dentaduras.	de manera individual. Identificar en una hoja de trabajo las preposiciones y las conjunciones, enumerarlas y escribir un ejemplo adicional de cada una (individual).	
II	Prefijos y sufijos. Vocabulario nuevo.	Definir y ejemplificar prefijos y sufijos (ill, mis, mid, un, ty, ly, my, less, ful). (Son sílabas, preposiciones o voces que se anteponen al comienzo de una palabra o se agregan al final de la misma para cambiar su significado o formar una nueva palabra).	<u>Para el docente:</u> Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). <u>Para los estudiantes:</u> Traducción de un tema odontológico en pequeños equipos. Ejercicios a resolver en clase.	2
III	Modismos Vocabulario	Uso de otros sufijos (wise). Repaso del condicional Would, y del presente perfecto. Uso de algunos modismos (Un modismo es una frase o enunciado que tiene diferente significado de la manera literal)	<u>Para el docente:</u> Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). Organización de tareas en pequeños equipos. <u>Para los estudiantes:</u> Traducción de un tema odontológico en pequeños equipos. Traducción individual. Oraciones grupales con el presente perfecto. Ejercicios en parejas con hojas de trabajo de diferentes modismos (dibujar y escribir).	4
IV	Sufijos Vocabulario Proverbios	Revisar sufijos -ness como en los vocablos hardness, softness, mismos que hacen del adjetivo un sustantivo. Revisar algunos de los proverbios mas utilizados en la cultura anglosajona.	<u>Para el docente:</u> Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). Organización de tareas en pequeños equipos. <u>Para los estudiantes:</u> Traducción de un tema odontológico en pequeños equipos. Traducción individual. Realización de ejercicio en hojas de trabajo con diferentes proverbios para resolver en parejas (dibujar y escribir).	2
V	Verbos defectivos Nuevo Vocabulario	Particularizar el uso de verbos defectivos (may, might, most, ought to, shall, can, will, could, should, would).	<u>Para el docente:</u> Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). Organización de tareas en pequeños equipos y de manera individual.. <u>Para los estudiantes:</u> Ejercicio de traducción (parafraseando) del tema de caries, de ingles a español y viceversa en equipos, para comparar las versiones traducidas con la indicación de que se trate de usar el menor numero de palabras ya que se busca exactitud y claridad. Construir oraciones	4

			individualmente con algunos de los verbos defectivos.	
VI	Verbos irregulares de mayor uso. Vocabulario Nuevo.	Utilizar la mayor cantidad de verbos irregulares posibles.	<u>Para el docente:</u> Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). Organización de tareas de manera individual. Asesoría y aclaración de dudas. <u>Para los estudiantes:</u> Hacer ejercicios con los verbos irregulares de mayor uso en presente, pasado y participio (individual). Traducir un párrafo de un artículo odontológico (individual).	2
VII	Verbos irregulares Nuevo Vocabulario	Repaso del verbo haber en forma impersonal en singular u plural (there is, there are). Repaso de los tiempos verbales, presente, pasado, participio. Repaso de la voz pasiva.	<u>Para el docente:</u> Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). Organización de tareas en binas y de manera individual. Asesoría y aclaración de dudas. <u>Para los estudiantes:</u> Realizar un breve ejercicio de parafraseo de un tema odontológico. Hacer ejercicios practicando los verbos irregulares y los tiempos verbales vistos en clase (parejas).	4
VIII	Nuevo Vocabulario. Verbos en participio presente o gerundio. Repaso de los prefijos. Verbos irregulares	Utilizar los verbos en participio presente o gerundio que pueden tener también función de sustantivos (following, reviewing, reading). Repasar algunos prefijos (de negación u oposición –no, sin, des, in). Ejemplificar más verbos irregulares en presente, pasado y participio.	<u>Para el docente:</u> Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). Organización de tareas en equipos de 4 estudiantes y en binas. Asesoría y aclaración de dudas. En clase. <u>Para los estudiantes:</u> Ejercicio de traducción de un artículo odontológico en equipos de 4. Formar oraciones en los distintos tiempos utilizados con prefijos y verbos irregulares (parejas).	2
IX	Nuevo Vocabulario Repaso de Sufijos Voz pasiva y activa	Explicar las voces pasiva y activa. Repaso de vocabulario antiguo y revisión del nuevo.	<u>Para el docente:</u> Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). Elaboración de hojas de trabajo para utilizar verbos transitivos. Asesoría y aclaración de dudas. En clase. <u>Para los estudiantes:</u> Ejercicio de parafraseo de un artículo odontológico. Hojas de trabajo con una lista de verbos transitivos en voz activa para cambiarla a voz pasiva y viceversa (individual). En oraciones en inglés y traducidas al español.	3
X	Nuevo vocabulario	Repaso del antiguo vocabulario	<u>Para el docente:</u>	5

	Repaso de tiempos verbales	y revisión del nuevo. Repaso del presente, pasado, futuro, presente perfecto, pasado perfecto, condicional, presente progresivo, pasado progresivo.	Exposición del profesor apoyada con material didáctico (cañón). Organización de equipos. Asesoría y aclaración de dudas. En clase. <i>Para los estudiantes:</i> Ejercicio de parafraseo individual o en equipos. Hojas de ejercicios para identificar los tiempos verbales (parejas).	
--	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. EVIDENCIAS Y CRITERIOS PARA EVALUAR Y ACREDITAR LOS APRENDIZAJES									
<p><i>Evidencias para la evaluación:</i></p> <table data-bbox="213 622 829 757"> <tr> <td>Exámenes parciales</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td>Solución de ejercicios</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Reportes de comprensión de textos en Inglés</td> <td>20%</td> </tr> <tr> <td>Participación en clase</td> <td>10%</td> </tr> </table> <p><i>Criterios de acreditación:</i> Haber asistido como mínimo al 80% de las sesiones de clase y práctica.</p>		Exámenes parciales	50%	Solución de ejercicios	20%	Reportes de comprensión de textos en Inglés	20%	Participación en clase	10%
Exámenes parciales	50%								
Solución de ejercicios	20%								
Reportes de comprensión de textos en Inglés	20%								
Participación en clase	10%								

5. FUENTES DE INFORMACIÓN	
<p>BÁSICA:</p> <ol data-bbox="261 981 1493 1048" style="list-style-type: none"> 1. Ponce Odilón. Inglés para Odontólogos. Actualidades Médico Odontológicas Latinoamérica. C. A. 1997. <p>COMPLEMENTARIA:</p> <ol data-bbox="261 1115 1385 1317" style="list-style-type: none"> 1. Glendinning Eric, Holmstrom, Beverly. Study Reading Cambridge University Press, 1992. 2. Eckstut, Samuela Lubelska, Drana Widely Read. Longman Press. 1995. 3. Idiomas, S.A. de C.V. Essential English I, students´book. México. Ed. Interlingua. 1998 4. Idiomas, S.A. de C.V. Essential English I, workbook. México. Ed. Interlingua. 1998. 	

6. PERFIL DEL PROFESOR	
Dominar el idioma Inglés con manejo de vocabulario técnico en el área de la odontología.	

7. RESPONSABLES EN LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA:	
Irma Araceli Mendoza Belío Irma Araceli Belío Reyes	