



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA
LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA



PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	PENSAMIENTO CRÍTICO Y SOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
Clave:			
Ubicación	Segundo semestre. Área de competencias genéricas		
Horas y créditos:	Teóricas: 32 horas	Prácticas: 16 horas	Estudio Independiente: 16
	Total de horas: 64 horas		Créditos: 4
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Aporta a todas las competencias del perfil de egreso.		
Competencia o componente que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:	Plantea y resuelve problemas en los ámbitos en los que se desenvuelve pensando de forma crítica, creativa y autocrítica para mejorar su aprendizaje.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Brinda soporte a todas las unidades de aprendizaje del plan de estudios,		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. Carlota Leticia Rodríguez, Dc. Irma Araceli Mendoza Belío, Dra. Nikell Esmeralda Zárate Depraect, Dra. Hortensia Levet.	Fecha: 06 de enero de 2014.	
Responsables de actualizar el programa:			Fecha: Noviembre 2015.
2. PROPÓSITO			
Propiciar un ambiente de aprendizaje que permita la libre expresión y promueva el respeto de diferencia, con base en el ejercicio del pensamiento crítico y creativo durante la identificación y planteamiento creativo de alternativas de solución a problemas de salud bucal.			
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica los procesos básicos de observación, análisis y síntesis en la realización de tareas de aprendizaje y práctica profesional.		
Prácticos:	Analiza problemas de salud en el campo de la odontología identificando los factores que inciden en éstos, con base en un pensamiento crítico y dialógico. Argumenta la posición que asume de frente a una problemática de salud bucal. Genera alternativas de solución a partir de procesos de analogía, transferencia y creatividad.		
Actitudinales:	Muestra actitud abierta y respetuosa de la diversidad de opiniones que se manifiestan al analizar un problema de salud bucal. Comprende con empatía las diferentes perspectivas involucradas en un problema de salud bucal.		
4. CONTENIDOS			
1) Procesos básicos del pensamiento. 2) Argumentación 3) Analogía, transferencia y creatividad. 4) Pensamiento crítico.			

5) Solución de problemas.

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

Evaluación diagnóstica sobre las habilidades de pensamiento
 Activación de conocimiento previo.
 Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.
 Elaboración de estrategias y materiales didácticos que permitan a los alumnos ejercitar su pensamiento crítico sobre situaciones y problemas de salud social diversos, enfatizando en los relacionados con la odontología.
 Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes.
 Presentaciones para ampliar sobre la temática.
 Organización de actividades para trabajo en equipo tanto presencial como en línea (foro de discusión, debate, entre otros)
 Revisión y realimentación constante para mejorar las tareas y los productos de desempeño
 Orientación para la integración y auto-evaluación del portafolio de evidencias.
 Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.

Actividades de las y los estudiantes:

Activación de conocimientos previos.
 Lectura previa y elaboración de reportes de lectura.
 Ejercitación de procesos básicos de pensamiento: Análisis y síntesis.
 Reflexión y toma de conciencia sobre las habilidades para argumentar, formular crítica y alternativas de solución a problemas sociales.
 Formulación de crítica sobre información de problemas de salud social odontológica en contextos hipotéticos, in situ, y documentos diversos.
 Reflexión y discusión en pequeños equipos y en el grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.
 Foro de discusión crítica en línea sobre un problema de salud bucal de actualidad.
 Elaboración de un ensayo crítico sobre un problema de salud bucal de actualidad, en cualquiera de los ámbitos de la odontología.
 Otras actividades que el docente a cargo de la Unidad de Aprendizaje considere convenientes.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
Reportes de lectura Debate en clase sobre un problema de salud bucal Participación en foro virtual Ensayo crítico individual sobre un problema de salud bucal de actualidad. Asistencia y participación durante las sesiones.	Crítica argumentada y estructurada en un lenguaje respetuoso de la diversidad y la diferencia. Seguimiento de la estructura formal de un ensayo académico de acuerdo a las indicaciones del profesor. Cuidado de la ortografía al escribir. Respeto a las fuentes, su citación y referencia adecuados.	Asistencia, participación en debate y foro virtual 20% Tareas 30% Desarrollo y presentación de un ensayo crítico y propositivo sobre un problema de salud bucal de actualidad 50%

6.4. Medios de regulación de la calidad. Portafolio de evidencias, rúbricas, listas de cotejo, lista de asistencia, actas.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica:

Huechacona, X. (2014) Estrategias creativas. En Revista TIA Vol1 No. 2. Recuperado de internet <http://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/tia/article/viewFile/5691/9393>

Facione, Peter. 2007. Pensamiento crítico: ¿Qué es y por qué es importante. EDUTEKA. Recuperado de Internet URL Habilidades críticas y creativas de pensamiento.. Recuperado de internet URL <http://www.eduteka.org/pdfdir/PensamientoCriticoFacione.pdf>

Paul, R. y Elder, L. (2003) La mini-guía para el Pensamiento crítico. Conceptos y herramientas. Fundación para el pensamiento crítico. Recuperado de internet URL http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551055/UNIDAD_TRES/mini_guia_del_pensamiento_critico.pdf

Complementaria:

Díaz, F.A. Mitjans, M.A. Creatividad y subjetividad, su expresión en el contexto escolar. En revista diversitas. Recuperado de internet. <http://revistas.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/1223/1438>

Elisondo, R. Donolo, D. Interculturalidad, apertura a experiencias y creatividad. En Revista de Educación a Distancia Numero 41. Aportes para una educación alternativa. Recuperado de internet <file:///C:/Users/adagraciela/Downloads/234491-821521-1-SM.pdf>

Laitón, I. 2010. Formación de pensamiento crítico en estudiantes de primeros semestres de educación superior. En Revista Iberoamericana de Educación. OEI Recuperado de internet URL <http://rieoei.org/deloslectores/3263Poveda.pdf>

Artículos y herramientas recuperados de internet por los estudiantes.

8. PERFIL DEL PROFESOR

Grado mínimo requerido: Maestría.

Haber sido docente en los contenidos de la unidad de aprendizaje.

Perfil: Proactivo, con ética, actitud propositiva y abierta al cambio y la innovación. Dinámico y dispuesto a mantener la Unidad de Aprendizaje a la vanguardia y bajo los nuevos estándares de calidad de la formación profesional, comprometido con su trabajo y con el proceso enseñanza-aprendizaje.

De preferencia contar con publicaciones dentro de la disciplina, y mantener el interés por continuar publicando.