



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
SECRETARÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA
Coordinación General de Evaluación, Innovación y Calidad Educativa
FACULTAD DE ODONTOLOGÍA

LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA

PROGRAMA DE ESTUDIOS

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

UNIDAD DE APRENDIZAJE	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTO CIENTÍFICO				
Clave:	1306				
Horas y créditos:	Hrs. Teoría:	Hrs. práctica: 16	Hrs. EI: 16	Total horas:	Créditos: 4
	32			64	
Tipo de curso	Teórico				
Competencias del perfil de egreso que desarrolla.	<p>Competencias Integrada del perfil de egreso: Comprende información de fuentes diversas y la procesa para comunicar el saber de manera ética, asertiva y eficiente, tanto en forma oral como escrita.</p> <p>Competencias del curso: Comprende información en español proveniente de fuentes diversas, la procesa y comunica durante la interacción para el aprendizaje tanto en forma oral como escrita, atendiendo a criterios de confiabilidad de las fuentes y normas de citación.</p>				
Ubicación:	I Semestre.				
Unidades de aprendizaje con las que se relaciona	Brinda soporte a todas las unidades de aprendizaje del plan de estudios.				
Fecha de elaboración y/o actualización	Julio de 2013				
RESPONSABLE:	<i>Dra. Carlota Leticia Rodríguez</i>				

2. PROPÓSITO

Promover que los alumnos incrementen sus habilidades para buscar y comprender información de fuentes impresas e hipertexto, así como para comunicarse a través de textos utilizando la tipología y estructura acorde al campo de la Odontología.

3. SABERES

Teóricos:	Reflexiona sobre la importancia de comprender y producir textos para el desarrollo personal y profesional. Identifica los principales procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos académicos. Identifica diferentes tipos de estructura textual. Reflexiona y toma conciencia de las estrategias y habilidades que posee para comprender textos y expresar por escrito las ideas.
Prácticos:	Ejercita procesos de pensamiento y estrategias para aprender a través de la lectura en textos impresos e hipertextos. Desarrolla habilidad para buscar información en Internet y otras fuentes, utilizando indicadores de calidad y confiabilidad. Realiza ejercicios de escritura que mejoren sus habilidades para comunicar mensajes académicos.
Actitudinales:	Apertura para modificar esquemas preestablecidos no adecuados para la búsqueda de información, comprensión y expresión de la misma. Responsabilidad en las tareas. Disposición a trabajar en equipo. Muestra un comportamiento ético en la recuperación y citación de fuentes de información.

4. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

I. Leer para aprender

- a) Leer, comprender y aprender.
- b) Textos continuos y discontinuos.
- c) Estrategias para aprender durante la lectura.
- d) Comprensión de hipertextos.

II. Leer para investigar

- a) Búsqueda de información en Internet: bases de datos, revistas arbitradas e indizadas, revistas no arbitradas.
- b) Elementos de confiabilidad de las fuentes.

III. Escribir para difundir el conocimiento

- a) Estrategias para escribir textos académicos
- b) Estructura de un ensayo
- c) Estructura de un artículo de divulgación.
- d) Estructura de una ponencia
- e) Estructura de un artículo científico
- f) Carteles
- g) Bitácoras
- h) Citas y referencias

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades del docente:

Evaluación inicial de las estrategias utilizadas por los estudiantes para comprender textos académicos.
Identificación del nivel de lectura de los alumnos.
Activación de conocimiento previo.
Presentación del programa e introducción a la temática correspondiente.
Realizar ejercicios de inducción a la toma de conciencia de los estudiantes sobre sus habilidades para la comprensión lectora y la expresión escrita.
Actividades de modelado de estrategias de comprensión de textos y de expresión escrita.
Selección básica de sitios de Internet para la búsqueda de información confiable y sugerencia a los alumnos para la búsqueda de documentos confiables.
Intervenciones para apoyar a los estudiantes en aclarar sus dudas y realimentar los aprendizajes.
Presentaciones para ampliar sobre la temática.
Organización de actividades para trabajo en equipo en torno a los temas del curso-taller.
Revisión y realimentación constante sobre los productos de comprensión y expresión escrita de los estudiantes.
Orientación para la integración y auto-evaluación del portafolio
Otras actividades que el docente a cargo considere pertinentes de acuerdo a la unidad de aprendizaje.

Actividades de los estudiantes:

Identificación de tipología textual.
Activación de conocimientos previos al iniciar sesiones de clase, tareas de lectura, o de expresión escrita.
Reflexión y toma de conciencia sobre las estrategias y habilidades que se tienen para comprender textos y expresarse por escrito.
Análisis general de la estructura de documentos para identificar si son ensayos, artículos arbitrados, indizados, protocolos de investigación, bitácoras, ponencias, carteles, etc.
Ejercitación de procesos cognitivos para la elevar la calidad de la lectura y la producción textual.
Elaboración de mapas mentales, cartografías conceptuales y otras formas de organización de la información incorporando Software de apoyo (Inspiration, maps tools y otros)
Búsqueda y selección de información en Internet, utilizando elementos que les permitan identificar la confiabilidad de las fuentes.
Elaboración de reportes de lectura utilizando las estrategias de comprensión abordadas durante la Unidad de Aprendizaje.
Reflexión y discusión en pequeños equipos y en el grupo sobre los contenidos que se están aprendiendo.
Elaboración de un documento tipo ensayo sobre un tema elegido utilizando la información de los ejercicios realizados durante la unidad de aprendizaje.
Otras actividades que el docente a cargo de la Unidad de Aprendizaje considere convenientes.

6. EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS

6.1. Evidencias de aprendizaje	6.2. Criterios de desempeño	6.3. Calificación y acreditación
<p>Reportes de las tareas realizadas en las sesiones presenciales y tareas independientes, entre éstos una cartografía conceptual.</p> <p>Elaboración de un escrito con estructura de artículo científico sobre un tema elegido por los alumnos.</p> <p>Elaboración de un artículo de divulgación.</p> <p>Elaboración de un cartel</p> <p>Asistencia y participación durante las sesiones.</p>	<p>Claridad y limpieza en los reportes de los ejercicios realizados</p> <p>Demostrar la aplicación de los contenidos durante el curso.</p> <p>Nivel de comprensión lectora y expresión textual.</p> <p>Seguimiento de la estructura formal de un ensayo académico de acuerdo a las indicaciones del profesor.</p> <p>Cuidado de la ortografía al escribir.</p> <p>Respeto a las fuentes, su citación y referencia adecuadas.</p>	<p>Participación, tareas desarrolladas y asistencia 50%</p> <p>Desarrollo y presentación de un ensayo 50%</p>

6.4. Medios de registro y medición de las evaluaciones: Portafolio, rúbricas, listas de cotejo.

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

BÁSICA:

ACEVEDO BUENO MARIA DE LOURDES. La lectura: información y/o aprendizaje. Algunas recomendaciones para la lectura comprensiva.

http://buenoacedo.homestead.com/files/Algunas_recomendaciones_para_la_lectura.com

BONFIL OLIVERA, MARTIN. Recomendaciones básicas para autores de artículos de divulgación científica. Dirección General de Divulgación Científica de la Ciencia. UNAM. Revisado en Febrero de 2008. Consulta en Internet el 9 de julio de 2008. URL

<http://tallerdivulga.googlepages.com/RecomendacionesbsicasparaautoresPDF.pdf>

COIRO, JULIE. (2003) Comprensión de lectura en Internet: ampliando lo que entendemos por comprensión de lectura para incluir las nuevas competencias. EDUTEKA. Consulta realizada el día 8 de julio de 2008 en <http://www.eduteka.org/ComprensionLecturaInternet.php>

DIAZ BARRIGA ARCEO, FRIDA Y HERNÁNDEZ ROJAS, GERARDO (2006). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Edit. McGrawHill. México. 2da. edición.

DIAZ BLANCA, LOURDES. La escritura. Modelos explicativos e implicaciones didácticas. HUMANITAS. Portal Temático en Humanidades Internet. <http://150.185.90.170/publicaciones/REVISTA%20DE%20PEDAGOGIA/pdf/VolXXIII-N67/pag319.pdf> Consultado el día 8 de julio de 2008.

EDUTEKA. (2003) Hipertexto: ¿Qué es y cómo utilizarlo para escribir en medios electrónicos?. Consulta realizada el día 10 de octubre de 2005 en <http://www.eduteka.org/Hipertexto1.php>

EDUTEKA. Escritura estructurada. Como aprender a usar el software "Inspiration" para enseñar a escribir párrafos. Consulta realizada el día 8 de julio de 2008 en <http://www.eduteka.org/E17EscrituraEstructurada.php>

ESTEVEZ N. ETTY HAYDEE. Estrategias cognitivas para la comprensión de textos en educación superior. Consulta en Internet. http://www.anuies.mx/servicios/p_anuies/publicaciones/revsup/res094/txt4.htm

GUAJARDO GONZALEZ, GONZALO Y SERRANO FRANCO, JAVIER. Guía técnica para elaborar un ensayo. Facultad de Filosofía Universidad Autónoma de Querétaro. Consulta en Internet el 9 de julio de 2008. <http://www.uaq.mx/filosofia/Gu%EDa%20t%20Egcnica%20para%20elaborar%20ensayos.pdf>

OECD/PISA (2003) "The PISA 2003 Assessment Framework" en internet <http://www.pisa.oecd.org/> Traducción de EDUTEKA de algunos aportes de la sección correspondiente a "Competencias en Lectura". Julio 26 de 2003. Consultado el día 8 de julio de 2008 en <http://www.eduteka.org/Pisa2003.php> .

THAIS, ADRIAN. Estrategias para incrementar la elaboración de inferencias al leer textos de orden expositivo. En http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S00872002000200009&script=sci_arttext

TARRÉS, MARIA CRISTINA; MONTENEGRO SILVANA M Y DÓTTAVIO ALBERTO E. Lectura Crítica del artículo

científico como estrategia para el aprendizaje del proceso de investigación. Revista Iberoamericana de Educación. Ediciones OEI. Abril de 2008. Consulta en Internet el día 10 de julio de 2008.

<http://www.rieoei.org/expe/2327Tarres.pdf>

www.eduteca.org Lista de verificación para una página informativa de la Red. Consulta en Internet el día 9 de julio de 2008.

Formato APA. Quinta edición. Consulta en Internet el 10 de julio de 2008.

http://www.uninorte.edu.co/observatorio/documentos/apa_edicion5.pdf

PERFIL DEL PROFESOR:

Con nivel mínimo de maestría titulado.

Contar con experiencia en investigación.

Haber sido docente en los contenidos de la unidad de aprendizaje.